

本学の教職課程について

本学の教職課程に関する取り組みについて、「経営学部 学生生活のしおり」に従い、説明します。(教育職員免許法施行規則第 22 条の 6 関連)

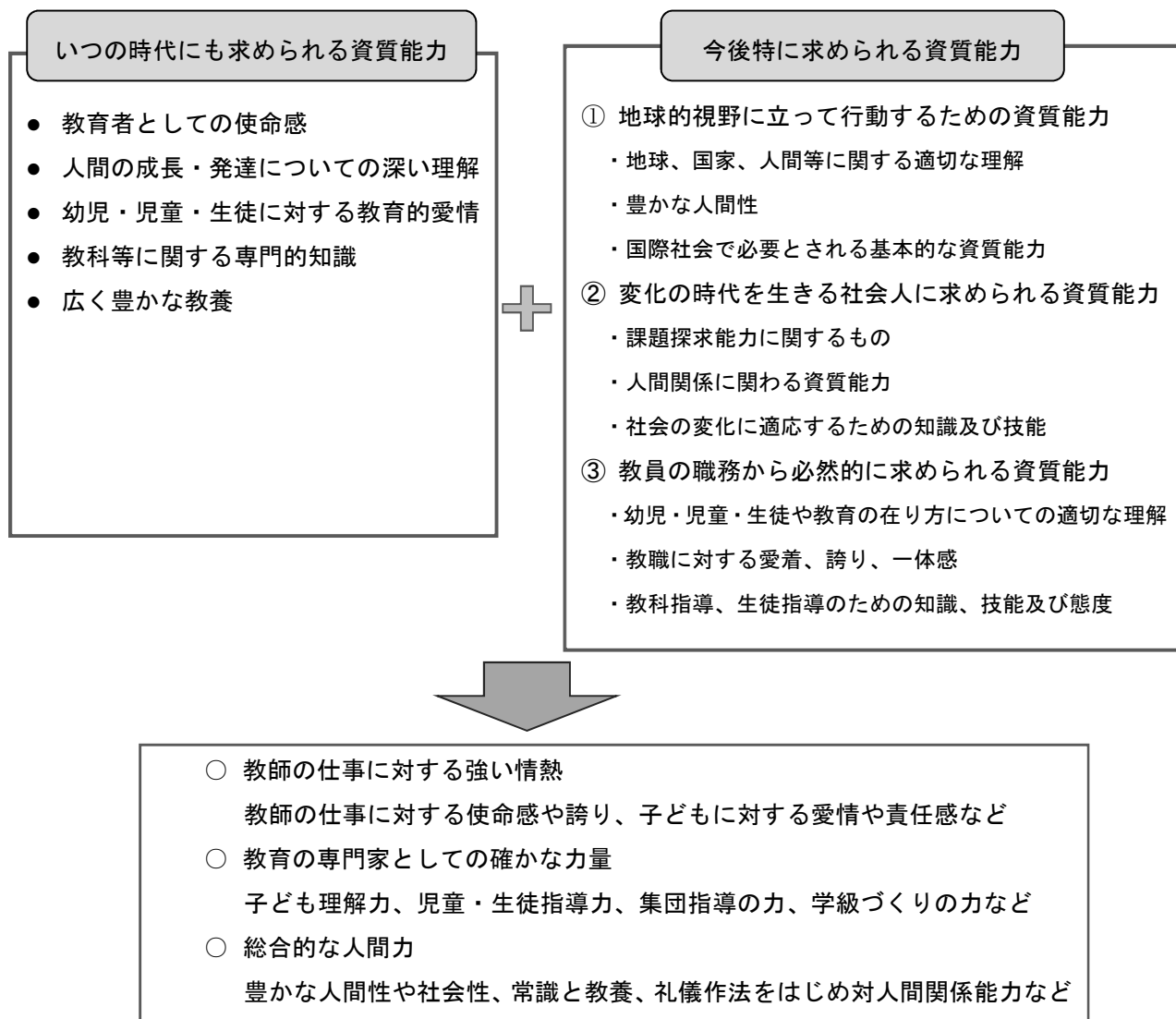
- 一 教員の養成の目標及び当該目標を達成するための計画に関すること。

教員養成の目標（教職課程履修上の心得）

本学は経営学部経営学科で教職課程を有しています。したがって、それぞれの分野の専門的知識・技術を確実に修得していることを基礎として、その上に教員として必要な専門的能力、指導方法、技術などの教職課程に関する科目を修得することになります。

教員には高い専門性と責任感が要請されており、しかも教員になったその日から、一人前として仕事をしなければなりません。

文部科学省では、教員に求められる資質能力を次のように説明しています。



※文部科学省『魅力ある教員を求めて』のパフレット参照

教員をめざして教職課程を履修しようとする学生には、教員に求められる資質能力について理解し、目標を持って努力するよう指導しています。

本学で取得できる教員免許状

教育職員免許法および教育職員免許法施行規則に基づき、所定の単位を修得し、必要な手続きをとれば、卒業と同時に下記の教員免許状を取得することができます。

学部	学科	分野	免許教科	教育職員の免許状の種類
経営	経営	マーケティング	公民	高等学校教諭一種免許状
		会計・ファイナンス		
		女性キャリアマネジメント		
		国際ビジネス		
		観光・まちづくり		
		医療マネジメント		
		IT 経営	情報	
		スポーツマネジメント	保健体育	中学校教諭一種免許状
		小学校教諭一種免許状 ※		

<http://www.seijoh-u.ac.jp/business/business-teacher-training/>

※ 小学校教諭一種免許状の取得について

- ・「聖徳大学（通信教育）との連携による小学校教員免許取得プログラム」の受講が必要です。
- ・中学校免許取得が条件であるため、本学では保健体育の免許状取得希望者のみが対象です。

教員の養成の目標を達成するための計画（教職課程の年間日程）

	1 年生	2 年生	3 年生	4 年生
4 月	教職課程仮登録 教職カルテ作成	教職課程本登録 教職カルテ作成 普通救命講習	教職カルテ作成 抗体検査	教職カルテ作成 普通救命講習 教育実習事前・事後指導 うち事前指導
5 月	学習ボランティア開始	学習ボランティア開始	学習ボランティア開始	教育実習（前期） 教員採用試験願書作成
6 月			実習前の予防接種開始	
7 月				教員免許状申請準備 教員採用試験（1 次試験）
8 月				教員採用試験（2 次試験）
9 月			観察実習	教育実習（後期） 教員採用試験結果発表
10 月			介護等体験実習（福祉協 議会） 介護等体験実習（特別支 援学校）	
11 月				教育実習事前・事後指導 うち事後指導
12 月		教員採用試験模試	教員採用試験模試	免許状授与願い作成
1 月				
2 月				
3 月		教員採用試験模試	教員採用試験模試	免許状申請・授与

二 教員の養成に係る組織及び教員の数、各教員が有する学位及び業績並びに各教員が担当する授業科目に関すること。

教職センター	担当科目
教職センター長 小島 伸之 http://www.sei_joh-u.ac.jp/professor_information/businessadministration/小島伸之.html	教育制度論 特別活動 教育方法論 生徒・進路指導論 事前・事後指導 教育実習Ⅰ 教育実習Ⅱ 教職実践演習
坂本 雄士 http://www.sei_joh-u.ac.jp/professor_information/businessadministration/坂本雄士.html	教育原理 教職論 教育心理学 教育課程論 教育相談 事前・事後指導 教育経営論
山崎 文宏 http://www.sei_joh-u.ac.jp/professor_information/businessadministration/山崎文宏.html	道徳教育の理論と実践 ボランティア演習 特別支援教育論 総合的な学習の時間 事前・事後指導 教育実習Ⅰ 教育実習Ⅱ 学校インターン

三 教員の養成に係る授業科目、授業科目ごとの授業の方法及び内容並びに年間の授業計画に関すること。

教育職員免許状取得のためには、「教職に関する科目」、「教科に関する科目」、「教科又は教職に関する科目」、「教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目」を履修し、単位を修得します。

教職課程科目のうち、「教職に関する科目」や取得希望の免許状教科についての「教科に関する科目」は、第1学年次より開講されます。

教員の養成に係る授業科目一覧
教育原理 教職論 教育心理学 特別支援教育論 教育課程論 総合的な学習の時間 特別活動 教育方法論 生徒・進路指導論 教育相談 事前・事後指導 教育実習Ⅰ 教育実習Ⅱ

学校インターン
 教職実践演習
 ボランティア演習
 教育経営論
 日本国憲法
 スポーツ I・II
 英語 I・英語 II
 情報リテラシー

授業科目ごとの授業の方法及び内容並びに年間の授業計画に関することは Active Academy Advance | シラバス検索で確認できます。

https://aa-web.seijoh-u.ac.jp/aa_web/syllabus/se0010.aspx?me=EU&opi=mt0010

四 卒業者の教員免許状の取得の状況に関すること。

		中学校・高等学校・特別支援学校					小学校 免許
		公民	情報	保体	計	備考	
2006 年度入学者 (280 名入学)	免許状取得者	5	0	4	9		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	0	0		0
2007 年度入学者 (280 名入学)	免許状取得者	1	3	19	23		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	2	2		1
2008 年度入学者 (252 名入学)	免許状取得者	2	2	14	18		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	4	4		0
2009 年度入学者 (236 名入学)	免許状取得者	2	0	11	13		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	1	0	2	3		0
2010 年度入学者 (210 名入学)	免許状取得者	1	2	3	6		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	1	1		0
2011 年度入学者 (160 名入学)	免許状取得者	0	0	8	8		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	0	0		1
2012 年度入学者 (161 名入学)	免許状取得者	1	1	11	13		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	0	0		1
2013 年度入学者 (161 名入学)	免許状取得者	4	0	12	16		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	1	1		0
2014 年度入学者 (141 名入学)	免許状取得者	3	0	18	21		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	0	0		2
2015 年度入学者 (171 名入学)	免許状取得者	1	0	15	16		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	1	1		0
2016 年度入学者 (200 名入学)	免許状取得者	0	0	11	11		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0		0	0		1

2017 年度入学者 (173 名入学)	免許状取得者	1		7	8		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0		0	0		0
2018 年度入学者 (275 名入学)	免許状取得者	2	1	12	15		
	採用者(公立・正規) ※再受験含む	0	0	1	1		0

五 卒業者の教員への就職の状況に関すること。

令和3年3月31日現在の主な勤務先（※星城大学教職課程履修者卒業年度順）

愛知県 名古屋市立港南中学校
愛知県 学校法人名工学園名古屋工業高等学校
愛知県 愛知県立安城特別支援学校
三重県 桜丘中学校・高等学校
愛知県 岡崎市立大門小学校
愛知県 岩倉市立岩倉北小学校
愛知県 愛知県立みあい特別支援学校
岐阜県 岐阜市立さくら小学校
愛知県 南知多町立師崎中学校
三重県 学校法人暁学園暁高等学校
三重県 三重県立松阪商業高等学校
愛知県 愛知県立知多翔洋高等学校
愛知県 大府市立大府西中学校
愛知県 愛知県立三好特別支援学校
静岡県 静岡県立浜松特別支援学校磐田分校
静岡県 浜松市立北浜南小学校
愛知県 東海市立平洲中学校
愛知県 東海市立平洲小学校
愛知県 愛知県立港特別支援学校
愛知県 愛知県立大府もちのき特別支援学校桃花校舎
愛知県 学校法人河原学園岡崎学園高校
東京都 日野市立平山小学校
愛知県 愛知県立県岡崎特別支援学校
三重県 学校法人みえ大橋学園大橋高等学校
三重県 三重県立四日市工業高等学校
愛知県 愛知県立城北つばさ高等学校

六 教員の養成に係る教育の質の向上に係る取組に関すること。

(1) 充実した実習

教育実習（4年）、介護等体験実習（3年）の他、本学独自の観察実習（3年）があります。
特に、観察実習では、教員になるための意識を高めます。

(ア)教育実習

【教育実習の意義】

教員には高い専門性と責任感が要請されています。しかも、教員になったその日から、一人前として仕事をしなければなりません。教育実習は、このような教員になるための、もっとも重要な教育課程です。

教育実習は、実習生が大学で学んだ知識や理論、技術を、実践の場で具体的に展開しうる能力を養う場です。加えて、目の前の生徒の反応に対して、瞬時に対応する力を付ける場でもあります。

また、教育実習は、実習生が実際の教育現場で、学校運営や学校教育について学ぶ場です。

生徒を教えるためには、教員がいかに創意工夫し、教材研究をしなければならないか、人間として、いかに自分を磨かなければならないかを学びます。

【時期・期間・ガイダンス】

- 教育実習は、原則として4年次に行います。
- 教育実習は、通常、前期は6月、後期は10月で、原則として、中学校教諭一種免許状取得希望者は3週間、高等学校教諭一種免許状のみ取得希望者は2週間です。

(イ)観察実習

本学独自の教職課程の実習です。3年次に3日間、東海市の中学校で観察をし、教職を目指す決意を固めます。また、直接、中学生に触れ合うことにより、教職に関する科目や教科に関する科目の理解を深めます。

(ウ)介護等体験実習

中学校教諭一種免許状の取得希望者は、「小学校及び中学校の教諭の普通免許状授与に関わる教育職員免許法の特例等に関する法律」（平成9年法律第90号）により、特別支援学校または社会福祉施設等で7日間以上にわたる「介護等の体験」を行うことが義務付けられています。

- 介護等体験実習は、原則として3年次に行います。
- 介護等体験実習の期間は7日間とし、特別支援学校で2日間、社会福祉施設で5日間行います。
- 教育実習と同様に、ガイダンス、事前・事後指導等を行います。

(2) 教育現場知るための教育ボランティア活動

教職課程学生は、小学校や中学校での学校行事や部活動の教育支援ボランティアを積極的に行っています。そこでは、教育の楽しさ厳しさを学びます。また、子供たちからは「お兄ちゃん先生」「お姉ちゃん先生」と慕われて、教員になる夢を膨らませています。

(3) 少数指導と個別面談

本学は規模が小さいので、特に教職関係の授業は少人数で実施します。10人から20人での授業は、やる気に満ちており、緊張感があります。

また、教職を目指す学生には、個人面談や個人指導を繰り返し、人間力を高めるよう指導します。

教育職員免許状を取得しようとする学生は、教職課程の科目履修を始めてから「教職実践演習」(4年次後期)の授業を受けるまでの間に、各自『教職履修カルテ』(自己評価シート)を作成します。

『教職履修カルテ』は、教員に求められる資質をどの程度身に付けたか振り返り、今後の学習について考える手がかりにするためのものです。

星城大学ホームページ：星城大学 > 学部・大学院 > 経営学部 > 教職課程

<http://www.seijoh-u.ac.jp/business/business-teacher-training/>